

Reuniones para la Comunidad
LCFF/LCAP/Plan Estratégico
Escuela Primaria Ford
16 de enero de 2014

Apuntes

Pregunta 1. LCFF requiere que se destinen nuevos recursos para los alumnos de bajos ingresos económicos, para los alumnos aprendices de inglés como segundo idioma y para los alumnos con padres de crianza (Foster). ¿Qué servicios o programas se podrían proveer y cómo se podrían proporcionar como apoyo académico?

- Educación bilingüe más allá del tercer grado
- Materiales suficientes para que los maestros puedan enseñar
- Servicios psicológicos
- Sub Directores
- Más ayuda en las oficinas, en la administración
- Servicios sobre carreras (consejeros)
- Programas que se enfoquen en las universidades (viajes a las universidades, etc.)
- Viajes de estudio educacionales / aprendizaje experimental
- Períodos de estudio (especialmente para alumnos que necesitan ayuda). Podría ser un día escolar más largo con un recreo entre medio
- Más de una reunión “oficial” al año con los maestros
- Día escolar de horario completo para los alumnos de kindergarten
- Extensión de la escuela de verano
- Servicios de consejería que comiencen en la enseñanza primaria
- Contratar psicólogos de tiempo completo
- Alumnos aprendices de inglés – programa para los nuevos alumnos en todo el distrito
- Programas para los padres de los alumnos aprendices de inglés (de apoyo)
- Conexiones con instituciones de la comunidad para las familias
- Más tutores graduados de calidad / asistentes en las salas de clases
- Tutoría en el establecimiento / especialistas en instrucción para apoyar a los maestros
- Concentrarse en fortalecer los programas de tutoría y los programas después de clases en las escuelas secundarias
- Apoyo para los deportes / actividades extra-curriculares
- Apoyo para mejorar el ambiente escolar / enfocarse en lugar del programa S3
- Reducir el número de alumnos en los salones de clase
- Expansión de centros de carreras y continuación universitaria y apoyo a programas relacionados
- Entrenamiento sobre tecnología para las clases / los maestros
- Más consejeros
- Usar fondos para mejorar la participación de los padres
- Apoyo para TBE y para los maestros de las clases
- Crear programas alternativos a la suspensión
- Modernizar las bibliotecas con computadoras para el acceso de los padres
- Aumentar los programas después de clases y el acceso a ellos

- Proporcionar equipos deportivos
- Programas los días sábados – no como castigo que sean gratuitos y que se extiendan en el verano
- Más apoyo para los programas bilingües verdaderos, no programas de transición
- Programas pequeños de tutoría después de la escuela
- Encargado de casos de los alumnos en lo referente a lo académico
- Programas centrados en las carreras
- Música, arte, concentración en los afro americanos
- Clases durante todo el día para los alumnos de kindergarten
- Maestros de alta calidad y más oportunidades de desarrollo profesional
- Más asistentes de maestros – otro tipo de apoyo para los maestros
- ¿Qué apoyo adicional se proporciona para los alumnos de 4^{to} a 6^{to} grado?
- La misma cantidad de alumnos en todos los grados, de kindergarten a 6^{to} grado
- Entrenamiento de calidad para todos los maestros
- Los alumnos que están teniendo dificultades necesitan más apoyo, intervención / identificación tan pronto sea posible
- Viajes de estudio
- Más maestros de kindergarten a 2^{do} grado
- Enviar a alumnos a escuelas cercanas para evitar un exceso de estudiantado en las escuelas. Es problemático tener a los alumnos en varios establecimientos
- Alumnos de educación especial distribuidos de mejor manera de acuerdo al grado
- Reducción de alumnos en las salas de clases de 4^{to} a 6^{to} grado
- No clases en que se combinan los grados (en todos los grados)
- Aumentar la asistencia en las salas de clases con tutores y ayudantes de instrucción
- Continuar con los programas bilingües
- Horario escolar completo para los alumnos de kindergarten
- Laboratorios de matemáticas y de ciencia para que los alumnos puedan rotar
- Instructores de matemáticas y lectura
- Agrandar la escuela de verano para incluir a más alumnos, esto debería basarse en un proyecto
- Computadoras (laptop/tablet) para cada niño y maestro
- Más supervisores en los establecimientos
- ¿Se pueden usar fondos para las salas de clases, la oficina y para necesidades higiénicas?
- Encuesta para los maestros en relación a las necesidades
- Viajes de estudio
- Ciencia e ingeniería para los alumnos

Pregunta 2. ¿Qué programas o servicios podríamos proveer y cómo podríamos proporcionarlos como apoyo socio-emocional?

- Consejería en caso de sufrimiento
- Consejería en caso de crisis
- Apoyo para los alumnos con problemas de comportamiento (justicia restaurativa / personal de disciplina)
- Aumentar las escuelas que ofrecen un servicio completo a la comunidad (por ejemplo, Promise Neighborhood en San Francisco)
- Actividades durante el verano, enriquecimiento, programas

- Trabajadores en la comunidad (bilingües)
- Maestros con entrenamiento en pedagogía culturalmente relevante
- Clases de estudios étnicos
- Continuar con consejería de salud mental, drogas, ira, etc.
- Más talleres para los padres
- Crear conciencia / Entrenamiento RJ
- Fondos para un coordinador de Justicia Restaurativa
- Extensión de Bay Area Peace Keepers
- Proveedores de terapia y oportunidades para tener sesiones con ellos después de clases
- Mentores
- Seguridad escolar
- Enfermeras escolares disponibles en todos los grados
- Psicólogos de tiempo completo
- Considerar programas exitosos usados en el pasado
- Reintegrar SWAT
- Actividades para los niños durante el período de almuerzo con guía del personal
- Deportes y personal para educación física
- Servicio de apoyo a los alumnos, por ejemplo: R.S.P., terapeutas, SVCS sistémico para la familia y la comunidad
- Fondos para las escuelas modelo de la comunidad
- Integrar a la comunidad / recursos escolares para los que no tienen seguro o tienen un seguro insuficiente
- Servicios de apoyo a los padres, clases en áreas fundamentales, por ejemplo matemáticas
- Necesidad de tutores en los programas después de clases
- Revisar el programa SES / revisar el programa después de clases para incluir a los maestros como instructores en el programa después de la escuela
- Se necesitan instructores calificados en el programa después de clases
- Igualdad / acceso equitativo para todos los alumnos, incluyendo educación especial
- Trabajadores sociales para alumnos en hogares de crianza (Foster)
- Se necesitan más consejeros que se desempeñen tiempo completo
- Apoyo adicional para las familias y los niños sin hogar
- Ayudar a los alumnos a sentirse bienvenidos y ayudarles durante la transición del día escolar
 - Sistema de amigos para los alumnos
 - Nuevos alumnos – aprendices de inglés, de fuera del estado, etc.
 - Alumnos de educación especial entrando al programa de clases regulares
- Enseñar destrezas sociales como anti acoso, prevención del acoso, enseñar a incluir a otros
- Asambleas escolares para el desarrollo de la comunidad
- Educación para los padres e instrucción sobre cómo ayudar a sus hijos académicamente
- Tiempo estructurado para actividades sociales
- Juego estructurado
- Entrenamiento y subvención para programas como Link Crew (programas de transición, conexiones en el verano, concentrarse en los alumnos 9^{no} grado, clases de álgebra) con un apoyo continuo

Pregunta 3. ¿Qué otros servicios como por ejemplo: salud, visión, asistencia, vinculación de los padres que no hablan inglés, servicios especiales para los jóvenes en hogares de crianza (Foster), deberían ser considerados?

- Programas de mediación en todas las escuelas
- Servicios dentales y de visión para la comunidad
- Coordinador de servicios (proveedores de recursos para la comunidad)
- Servicios móviles
- Apoyo para los alumnos con asistencia escolar irregular
- Lectura y escritura
- Más programas / información para los padres sin hogar, jóvenes en hogares de crianza...
- Programas de español para los maestros con el objeto de que ellos ayuden a los alumnos y a sus padres
- Se deben crear centros de salud
 - Se necesitan más consejeros
 - Mantener las pérdidas que ocurrirán con la pérdida del programa S3
 - Se necesitan servicios de visión
 - Tener una enfermera en el establecimiento
 - Servicio de Medical para casos que no son de emergencia
- Continuar con el programa de jardín, información sobre nutrición para las familias
- Clases para los padres (financiamiento, etc.) que fuesen obligatorias. Se podrían usar incentivos que fuesen beneficiosos para los alumnos y que fuesen motivadores (viajes de estudio o visitantes educacionales)
- Trabajo que se concentre en crear una cultura escolar en donde la participación de los padres fuese una norma. El personal de la oficina, los administradores y el personal del programa deberían ayudar con esto.
- Servicios de salud
- Servicios de entrenamiento para el personal de la oficina y escolar (de manera que las familias se sientan acogidas en la escuela)
- Tratamiento para los alumnos que están lidiando con asuntos importantes, de manera que no terminen en las calles perdiendo el tiempo
- Conexiones comunitarias
- Encargado de los casos de los alumnos
- Reintegrar a los oficiales encargados de los alumnos con asistencia irregular
- Que la escuela proporcione el transporte
- Entrenamiento para el personal relacionado con visitas a los hogares
- Centros de salud (móviles)
- Reintegrar a los oficiales de policía en los establecimientos
- Clases de salud, bienestar y nutrición para los padres
- Otros servicios generales
- Clínicas móviles para ofrecer servicios de salud, para exámenes físicos, medicamentos, tratamientos de salud, etc.
- Extender los servicios de salud a los alumnos LI, FY, ELL después de la escuela y continuar durante la escuela de verano
- Entrenamientos sobre auto-mejoría / talleres para padres (computadoras, académicos, cómo ser mejores padres, etc.)
- Aprender comercio / establecer un negocio (para los padres)

Pregunta 4. ¿Qué tipo de apoyo deberíamos proporcionar a nuestro personal escolar, especialmente a los maestros, para mejorar los resultados de los alumnos de bajos recursos económicos, de los aprendices de inglés y de los alumnos en hogares de crianza (Foster)?

- Más dinero para los maestros a quienes se les exigiría más altos estándares de desempeño
- Mejor entrenamiento para los maestros sustitutos (además de un mejor pago)
- Más tiempo para que los maestros impartan la instrucción, planifiquen, etc. (por ejemplo, – extensión del día y del año escolar). Más días de desarrollo profesional para los maestros
- Asistentes de los maestros
- Entrenamiento en comunicación para los administradores, los maestros y los padres
- Entrenamiento sobre cultura para los maestros, administradores y padres
- Entrenamientos para maestros, administradores y padres juntos
- Representantes del Programa Tesoros que vengan a la escuela para brindar apoyo a los maestros
- Videos de desarrollo profesional para los maestros
- Enfatizar a los maestros que logran dominio de las asignaturas – observación de colegas en los establecimientos en todo el distrito
- Reclutar maestros (también sustitutos)
- Considerar mejores maneras de retener a los maestros – aumentarles el salario
- Personal de apoyo en las salas de clases
- No clases en las que se combinan los alumnos de dos grados
- Colaboración entre las familias y la escuela
- Apoyo a los maestros (emocional, de salud/bienestar)
- Lectura en el establecimiento educacional / tutores de matemáticas (sacar a los alumnos de las clases para proporcionarles apoyo adicional), agrupar a los alumnos de acuerdo a sus niveles de conocimientos
- Un especialista de instrucción en el establecimiento para trabajar con los maestros
- Tiempo y espacio en el verano para trabajar en colaboración y crear un plan de estudio
- Programas para los nuevos maestros
- Sustitutos itinerantes para minimizar los periodos de substitución y ahorrar la energía de los maestros
- Menor cantidad de alumnos en las clases
- Incentivos para que los maestros permanezcan, mejores salarios, beneficios
- Tutores graduados / asistentes (bilingües)
- Reducción de la cantidad de alumnos en las clases de álgebra, ciencia y desarrollo del idioma inglés
- Entrenamiento sobre cómo manejar la clase
- Asistentes bilingües y no bilingües en las clases
- Desarrollo profesional pagado
- Apoyo para los maestros con los padres difíciles
- Clases de español para el personal y para los maestros
- Entrenamiento para los maestros
- Clases de inglés para los padres que no hablan inglés
- Tiempo de trabajo en colaboración pagado
- Viajes de estudio y planificación de lecciones
- Currículo EID / AEID

- Centros sobre carreras y universidades
- Tutores de lectura y escritura
- Tiendas para los alumnos
- Modernización de los patios de juego, de las facilidades, laboratorios de ciencia, salones de computadoras y bibliotecas
- Secretarías adicionales para las oficinas
- Asambleas
- Programas de asistencia con los uniformes
- Trabajadores interinos en las escuelas secundarias
- Crear días de la familia y del alumno una vez al mes
- Preparación de comida con los productos del jardín y alimentos frescos
- Clases de reciclaje
- Apoyo adicional para los directores
- Computadoras gratuitas para los alumnos
- Oradores invitados en las salas de clases para dar lecciones
- Entrenamiento tecnológico adicional
- Estimular / incentivar / premiar, elogiar y reconocer
- Sistemas de seguridad
- Celebraciones culturales en los establecimientos / en todo el distrito
- Actividades para los padres
- Asistentes de maestros
- Incremento en el salario de los maestros
- Los maestros deberían contar con suministro apropiado de materiales– materiales fundamentales que se necesitan para la adopción de los nuevos programas de artes del lenguaje– Treasures
- La Mesa Directiva Escolar debería cumplir las promesas relacionadas con la reducción del número de alumnos en las clases
- Apoyo al personal, por ejemplo, encargados de la limpieza, enfermeras
- Entrenamiento para el personal de las oficinas
- Más trabajadores de la comunidad
- Paridad para los programas bilingües
- Asociación con universidades locales y universidades comunitarias
- Crear más tiempo de trabajo en colaboración para los maestros durante el día escolar, extendiendo el horario escolar mientras que los alumnos reciben clases de enriquecimiento como por ejemplo: arte, trabajos manuales, música, ciencia, baile, deportes, clubes
- Una secretaria por cada cuatro maestros
- Sub directores en las escuelas primarias